|  |  |
| --- | --- |
| Verfasser der Aufgabe |  |
| Erstelldatum |  |
| Testmethode | Lesen |
| Niveau | b1 |
| Testformat | multiple matching table |
| Themenbereich |  |
| Originaltitel |  |
| Geänderter Titel |  |
| Dateiname |  |
| Quelle: (Text) |  |
| Quelle: (Foto) |  |
| Wortzahl/Länge(min) |  |
| Version |  |
| an Schülern getestet | Schule/Jahrgang/Datum |
| Ergebnis der Testung | zu leicht/passend/zu schwierig |
| von Muttersprachler korrigiert |  |
|  | 10-11 Items  nur wenn mehrere Antworten möglich: Некоторые тексты можно использовать (могут использоваться) несколько раз (многократно).  Mapping auf MISD (main ideas and supporting details) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Item** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Lösung:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schüler 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Summe** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VARIANTE A des Aufgabenformats - AUSSAGEN**

Lösung:

**Кто говорит следующее?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Много ели в русской семье. | 0 | A |
| Они не говорят по-английски с русскими. | 1 | C |
| Она учит детей. | 2 | B |
| Они любят ходить по городу. | 3 | F/B | 4 | F/B |
| Цель учеников - не только столица страны. | 5 | D |  |  |
| Им нужно было вставать рано в России. | 6 | D |  |  |
| Они привыкли к гостям. | 7 | F |  |  |
| Мы ездим в Австрию. | 8 | C/F | 9 | C/F |
| Все русские семьи гостеприимные. | 10 | A |  |  |

**VARIANTE B des Aufgabenformats - TÄTIGKEITEN**

Lösung:

**Кто из людей ...**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| играет на пианино? | 0 | С |
| работает в школе? | 1 | A |  |  |
| учится в университете? | 2 | C/B | 3 | C/B |
| любит отдыхать на море? | 4 | D |  |  |
| ездит по Европе летом? | 5 | E/D | 6 | E/D |
| играет в шахматы? | 7 | F/B | 8 | F/B |

Прочитайте тексты о \_\_\_\_\_\_\_\_. Выберите правильные тексты (A-X) для каждого вопроса/высказывания (1-X). Некоторые тексты можно использовать несколько раз. Впишите соответствующую букву в матрицу для ответов. Первый ответ (0) дан в качестве образца.

oder

Прочитайте текст о \_\_\_\_\_\_\_\_. Определите, какому автору (1-6) соответствуют какие высказывания (A-I). Впишите соответствующую букву в матрицу для ответов. Два высказывания лишние. Пример (0) уже выполнен.



фото (51): ААПРЯЛ / текст: ААПРЯЛ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диктор 1 | 0 | A |
|  | 1 |  |
| Диктор 2 | 2 |  |
|  | 3 |  |
| Диктор 3 | 4 |  |
|  | 5 |  |
| Диктор 4 | 6 |  |
| Диктор 5 | 7 |  |

**VARIANTE A des Aufgabenformats**

Lösung:

**Кто говорит следующее?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Много ели в русской семье. | 0 | A |
| Они не говорят по-английски с русскими. | 1 |  |
| Она учит детей. | 2 |  |
| Они любят ходить по городу. | 3 |  | 4 |  |
| Цель учеников - не только столица страны. | 5 |  |  |  |
| Им нужно было вставать рано в России. | 6 |  |  |  |
| Они привыкли к гостям. | 7 |  |  |  |
| Мы ездим в Австрию. | 8 |  | 9 |  |
| Все русские семьи гостеприимные. | 10 |  |  |  |

**VARIANTE B des Aufgabenformats**

:

**Кто из школьников ...**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 0 | С |
| впервые ездит в Австию | 1 |  |  |  |
|  | 2 |  | 3 |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  | 6 |  |
|  | 7 |  | 8 |  |

**Mapping**

**ZZ\_An\_Example\_TM\_GRID (Listening)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Textmapped point** | **TM1** | **TM2** | **TM3** | **Time** | **Target (Q)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Textmapped point used in the task |
|  | Textmapped point but not used in the task |
|  | Not exploited / insufficient consensus |