

Die Kompetenzbereiche („wesentliche Bereiche“) des Lehrplans für die neue Oberstufe Standardvorschlag für das Fach zweite lebende Fremdsprache vierjährig

Version 1.2 (15.05.2018)

Autorinnen: Heidrun Lang-Heran und Irene Thelen-Schaefer

Vorbemerkung

Der folgende Standardvorschlag beinhaltet die Gliederung des Fachlehrplans (Bildungs- und Lehraufgaben, Lehrstoff) in einzelne Kompetenzbereiche („wesentliche Bereiche“).

Diese wurden in Abstimmung mit dem Referenzpapier des BMBWF (Abteilung I/2) von einer Gruppe von Expertinnen und Experten der jeweiligen Fachbereiche erstellt. Die Standardvorschläge bilden den derzeitigen Stand der Diskussionen in der Fachcommunity ab und sind als Anhang des Referenzpapiers daher als dynamisches Papier zu lesen. Allfällige Änderungen werden als neue Version dementsprechend gekennzeichnet.

Wie im Referenzpapier dargelegt, liegen Zuständigkeit und Verantwortung für die Gliederung in Kompetenzbereiche („wesentliche Bereiche“) bei den unterrichtenden Lehrerinnen und Lehrern. Der vorliegende Standardvorschlag kann dazu Orientierung geben.

Kommentar

Der Standardvorschlag für die zweite lebende Fremdsprache vierjährig orientiert sich an den im Lehrplan angeführten vier Kompetenzbereichen:

- Hören
- Lesen
- Sprechen
- Schreiben

Der Lehrplan sieht die Gleichgewichtung der vier genannten Kompetenzbereiche vor. Diese sind für alle Semester gleich definiert, was einen kontinuierlichen Kompetenzerwerb fördert. Um einen umfassenden Spracherwerb zu garantieren, ist die ständige Einbindung dieser Kompetenzbereiche in die Lehreinheiten ein methodischer Imperativ, da für das sprachliche Handeln in unterschiedlichen kommunikativen Situationen die Beherrschung der vier Fertigkeiten unbedingt erforderlich ist.

Die linguistischen Strukturen sind den rezeptiven und produktiven Fertigkeiten übergeordnet. Sie werden im Unterricht erarbeitet, gelehrt, ständig erweitert und bilden damit das Rückgrat des Sprachunterrichts und für den Spracherwerb. Die Kenntnis der linguistischen Strukturen sichert die Nachhaltigkeit der fremdsprachlichen Kompetenz und unterstützt gezielt den langfristigen Kompetenzaufbau von A1 zu B1. Als Teil jeder einzelnen Fertigkeit sind sie somit integrativ zu sehen.

Bei mit * gekennzeichneten Teilkompetenzen ist die Bandbreite an im Unterricht behandelten Themen, kommunikativen Situationen und Sprachstrukturen größer und umfangreicher als im vorhergehenden Kompetenzmodul.

Kompetenzbereiche

6. Klasse, 3. Semester - Kompetenzmodul 3

KOMPETENZ- BEREICH	LEHRPLAN
HÖREN	<ul style="list-style-type: none"> - die wesentliche Information sowie zentrale Wendungen und Wörter verstehen können, wenn es um Dinge von ganz unmittelbarer Bedeutung geht (zB grundlegende Informationen zu Person, Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung), sofern deutlich und langsam gesprochen wird
LESEN	<ul style="list-style-type: none"> - kurze, einfache Texte mit einem frequenten Wortschatz und einem gewissen Anteil international bekannter Wörter lesen und verstehen können - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen, verstehen können (zB Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung)* - in einfachen kurzen Texten konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden können
SPRECHEN	<p><i>An Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen können, in denen es um einen unkomplizierten und direkten Austausch von Informationen über vertraute Themen im Zusammenhang mit Fragen des Alltags, Schule und Freizeit geht - einfache Beschreibungen von Menschen, Alltagsroutinen, Vorlieben oder Abneigungen usw. geben können, und zwar in kurzen, einfachen auch memorierten Wendungen und Sätzen - über gegenwärtige und vergangene Aktivitäten erzählen können
SCHREIBEN	<ul style="list-style-type: none"> - eine Reihe einfacher memorierter Wendungen und Sätze über alltägliche Aspekte (zB über die eigene Familie, die Lebensumstände) schreiben und mit Konnektoren wie <i>und, aber</i> oder <i>weil</i> verbinden können* - ganz einfache persönliche Briefe und elektronische Mitteilungen (zB E-Mails, Blogs), die sich auf unmittelbare Bedürfnisse beziehen, schreiben können; sich darin für etwas bedanken oder entschuldigen sowie auch über gegenwärtige und vergangene Aktivitäten schreiben können

6. Klasse, 4. Semester - Kompetenzmodul 4

KOMPETENZ- BEREICH	LEHRPLAN
HÖREN	<ul style="list-style-type: none"> - genug verstehen können, um Bedürfnisse konkreter Art befriedigen zu können, sofern deutlich und langsam gesprochen wird - bei Gesprächen zwischen Muttersprachlern im Allgemeinen das Thema erkennen können, wenn langsam und deutlich gesprochen wird
LESEN	<ul style="list-style-type: none"> - kurze, einfache Texte zu vertrauten, konkreten Themen verstehen können, in denen gängige Alltagssprache verwendet wird - aus einfacheren schriftlichen Materialien, in denen Ereignisse beschrieben werden, spezifische Informationen herausfinden können
SPRECHEN	<p><i>An Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen können, in denen es um einen unkomplizierten und direkten Austausch von Informationen über vertraute Themen im Zusammenhang mit Fragen des Alltags, Schule und Freizeit geht* - einfache Beschreibungen von Menschen, Alltagsroutinen, Vorlieben oder Abneigungen usw. geben können, und zwar in kurzen, einfachen auch memorierten Wendungen und Sätzen* - gegenwärtige und vergangene Aktivitäten beschreiben können
SCHREIBEN	<ul style="list-style-type: none"> - kurze unkomplizierte zusammenhängende Texte über alltägliche Aspekte des eigenen Umfelds schreiben können - eine kurze, einfache Beschreibung von Ereignissen, vergangenen Handlungen und persönlichen Erfahrungen verfassen können

7. Klasse, 5. Semester - Kompetenzmodul 5

KOMPETENZ- BEREICH	LEHRPLAN
HÖREN	<ul style="list-style-type: none"> - genug verstehen können, um Bedürfnisse konkreter Art befriedigen zu können, sofern deutlich und langsam gesprochen wird* - bei Gesprächen zwischen Muttersprachlern im Allgemeinen das Thema erkennen können, wenn langsam und deutlich gesprochen wird* - das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen verstehen können
LESEN	<ul style="list-style-type: none"> - konkrete unkomplizierte Texte, auch Zeitungsartikel über vertraute Themen mit befriedigendem Verständnis lesen, die wesentlichen Punkte erfassen und wichtige Informationen auffinden können - einfache Beschreibungen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen verstehen können

SPRECHEN	<p><i>An Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kurz und einfach über ein Ereignis, gegenwärtige oder vergangene Aktivitäten oder Tätigkeiten berichten und sich darüber austauschen können - Pläne und Vereinbarungen sowie Gewohnheiten und Alltagsbeschäftigungen beschreiben und sich darüber austauschen können - Vorschläge unterschiedlicher Art machen und entsprechend darauf reagieren können - zu einem vertrauten Thema kurz Gründe und Erläuterungen zu Meinungen, Plänen und Handlungen geben können
SCHREIBEN	<ul style="list-style-type: none"> - kurze unkomplizierte, zusammenhängende Texte über alltägliche Aspekte des eigenen Umfelds schreiben können* - eine kurze, einfache Beschreibung von Ereignissen, vergangenen Handlungen und persönlichen Erfahrungen verfassen können*

7. Klasse, 6. Semester - Kompetenzmodul 6

KOMPETENZ- BEREICH	LEHRPLAN
HÖREN	<ul style="list-style-type: none"> - die Hauptpunkte verstehen können, wenn in deutlich artikulierter Standardsprache über vertraute Dinge gesprochen wird, denen man normalerweise in der Ausbildung oder der Freizeit begegnet
LESEN	<ul style="list-style-type: none"> - konkrete, unkomplizierte, klar gegliederte Texte, auch Zeitungsartikel und einfache literarische Texte über vertraute Themen mit befriedigendem Verständnis lesen, die wesentlichen Punkte erfassen und wichtige Informationen auffinden können - Beschreibungen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen verstehen können
SPRECHEN	<p><i>An Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kurz und einfach über ein Ereignis, gegenwärtige oder vergangene Aktivitäten oder Tätigkeiten berichten und sich darüber austauschen können* - Pläne und Vereinbarungen sowie Gewohnheiten und Alltagsbeschäftigungen beschreiben und sich darüber austauschen können* - Vorschläge unterschiedlicher Art machen und entsprechend darauf reagieren können* - zu einem vertrauten Thema kurz Gründe und Erläuterungen zu Meinungen, Plänen und Handlungen geben können*
SCHREIBEN	<ul style="list-style-type: none"> - unkomplizierte, zusammenhängende Texte, auch in Form von persönlichen Briefen und elektronischen Mitteilungen (zB E-Mails, Blogs), zu vertrauten Themen verfassen können, wobei einzelne kürzere Teile in linearer Abfolge verbunden werden; Sachinformationen weitergeben sowie Gründe für Handlungen angeben können - eine Beschreibung eines Ereignisses oder einer kürzlich unternommenen Reise verfassen können - über Erfahrungen, Gefühle und Ereignisse berichten können

8. Klasse - Kompetenzmodul 7

7. Semester

KOMPETENZ- BEREICH	LEHRPLAN
HÖREN	<ul style="list-style-type: none"> - Hauptpunkte und wesentliche Informationen verstehen können, auch in Radiosendungen und Filmen, wenn relativ langsam und in deutlich artikulierter Standardsprache über vertraute Themen gesprochen wird, denen man normalerweise in der Ausbildung oder der Freizeit begegnet - kurze Erzählungen verstehen können
LESEN	<ul style="list-style-type: none"> - konkrete, unkomplizierte Texte, auch Zeitungsartikel und einfache literarische Texte über vertraute Themen mit befriedigendem Verständnis lesen, die wesentlichen Punkte erfassen und wichtige Informationen auffinden können - in klar geschriebenen argumentativen Texten die wesentlichen Schlussfolgerungen erkennen können
SPRECHEN	<p><i>An Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ohne Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen (zB Alltag, aktuelle Ereignisse, Reisen) teilnehmen und Informationen austauschen können - die eigene Meinung und Gefühle (zB Überraschung, Freude, Interesse) sowie Träume, Hoffnungen und Ziele ausdrücken und darauf reagieren können - relativ flüssig eine unkomplizierte zusammenhängende Beschreibung zu vertrauten Themen (auch Filme, literarische Texte) geben können, wobei einzelne Punkte linear aneinandergereiht werden - Vergleiche anstellen können
SCHREIBEN	<ul style="list-style-type: none"> - unkomplizierte, zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen verfassen können, wobei einzelne kürzere Teile in linearer Abfolge verbunden werden; Sachinformationen weitergeben sowie Gründe für Handlungen angeben können - detailliert über Erfahrungen, Gefühle und Ereignisse berichten können

8. Semester

KOMPETENZ- BEREICH	LEHRPLAN
HÖREN	<ul style="list-style-type: none"> - Hauptpunkte und wesentliche Informationen verstehen können, wenn relativ langsam und in deutlich artikulierter Standardsprache über vertraute Themen gesprochen wird, denen man normalerweise in der Ausbildung oder der Freizeit begegnet* - kurze Erzählungen verstehen können*

LESEN	<ul style="list-style-type: none"> - konkrete, unkomplizierte Texte, auch Zeitungsartikel und einfache literarische Texte über vertraute Themen mit befriedigendem Verständnis lesen, die wesentlichen Punkte erfassen und wichtige Informationen auffinden können* - in klar geschriebenen argumentativen Texten die wesentlichen Schlussfolgerungen erkennen können*
SPRECHEN	<p><i>An Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ohne Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen und Informationen austauschen können* - die eigene Meinung und Gefühle sowie Träume, Hoffnungen und Ziele ausdrücken und darauf reagieren können* - relativ flüssig eine unkomplizierte zusammenhängende Beschreibung zu vertrauten Themen geben können, wobei einzelne Punkte linear aneinandergereiht werden* - Vergleiche anstellen können*
SCHREIBEN	<ul style="list-style-type: none"> - unkomplizierte, zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen verfassen können, wobei einzelne kürzere Teile in linearer Abfolge verbunden werden; Sachinformationen weitergeben sowie Gründe für Handlungen angeben können* - detailliert über Erfahrungen, Gefühle und Ereignisse berichten können*