

Gewöhnungsübung zum Beurteilungsraster

	Deskriptoren	Kriterium	Stufe
1.	Hält die vorgegebene Textsorte fast durchgehend ein.		
2.	Führt manchmal irrelevante inhaltliche Punkte oder Details an.		
3.	Gliedert den Text großteils in passende Absätze.		
4.	Macht nur solche sprachlichen Fehler, welche die Kommunikation kaum beeinträchtigen.		
5.	Hat ein ausreichend breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln, um sich mit hinreichender Genauigkeit ausdrücken zu können.		
6.	Führt alle inhaltlichen Punkte an, aber behandelt sie wenig ausführlich ODER führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an, aber behandelt sie ziemlich ausführlich.		
7.	Hält sich nur in Ansätzen an das textspezifische Layout.		
8.	Hat kaum lexikalische und strukturelle Mittel, um sich sinnvoll ausdrücken zu können.		
9.	Hält die vorgegebene Textsorte in wesentlichen Merkmalen nicht ein.		
10.	Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen gut.		
11.	Präsentiert die inhaltlichen Punkte sehr klar und systematisch.		
12.	Verwendet meist treffende Formulierungen; drückt sich großteils präzise aus.		
13.	Macht nur solche sprachlichen Fehler, welche die Kommunikation nicht beeinträchtigen.		
14.	Verwendet einige Wiederholungen und/ oder Umschreibungen auf Grund eingeschränkter sprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten.		
15.	Strukturiert den Text kaum.		
16.	Gliedert den Text durchgehend in passende Absätze.		
17.	Macht nur beim Formulieren komplexerer Sachverhalte sprachliche Fehler, welche die Kommunikation beeinträchtigen.		
18.	Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so mangelhaft, dass sie das Verständnis häufig beeinträchtigen.		
19.	Hält sich durchgehend an das textspezifische Layout.		
20.	Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem.		
21.	Fast durchgehend guter Einsatz von textgrammatikalischen Mitteln.		
22.	Entnimmt Satzteile/ einzelne Wörter aus der Aufgabenstellung.		
23.	Verwendet selten Wiederholungen, die auf begrenzte Ausdrucksmöglichkeiten hinweisen.		
24.	Führt alle inhaltlichen Punkte an und behandelt sie so ausführlich wie für die Aufgabenstellung möglich.		
25.	Macht systematisch elementare Fehler bei der Verwendung des Grundwortschatzes sowie häufiger Strukturen und Wendungen.		

	Deskriptoren	Kriterium	Stufe
1.	Hält die vorgegebene Textsorte fast durchgehend ein.	EA	8
2.	Führt manchmal irrelevante inhaltliche Punkte oder Details an.	EA	4
3.	Gliedert den Text großteils in passende Absätze.	AL	6
4.	Macht nur solche sprachlichen Fehler, welche die Kommunikation kaum beeinträchtigen.	SR	8
5.	Hat ein ausreichend breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln, um sich mit hinreichender Genauigkeit ausdrücken zu können.	SSM	8
6.	Führt alle inhaltlichen Punkte an, aber behandelt sie wenig ausführlich ODER führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an, aber behandelt sie ziemlich ausführlich.	EA	6
7.	Hält sich nur in Ansätzen an das textspezifische Layout.	AL	4
8.	Hat kaum lexikalische und strukturelle Mittel, um sich sinnvoll ausdrücken zu können.	SSM	2
9.	Hält die vorgegebene Textsorte in wesentlichen Merkmalen nicht ein.	EA	4
10.	Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen gut.	SR	8
11.	Präsentiert die inhaltlichen Punkte sehr klar und systematisch.	AL	10
12.	Verwendet meist treffende Formulierungen; drückt sich großteils präzise aus.	SSM	10
13.	Macht nur solche sprachlichen Fehler, welche die Kommunikation nicht beeinträchtigen.	SR	10
14.	Verwendet einige Wiederholungen und/ oder Umschreibungen auf Grund eingeschränkter sprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten.	SSM	6
15.	Strukturiert den Text kaum.	AL	2
16.	Gliedert den Text durchgehend in passende Absätze.	AL	8
17.	Macht nur beim Formulieren komplexerer Sachverhalte sprachliche Fehler, welche die Kommunikation beeinträchtigen.	SR	6
18.	Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so mangelhaft, dass sie das Verständnis häufig beeinträchtigen.	SR	4
19.	Hält sich durchgehend an das textspezifische Layout.	AL	10
20.	Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem.	EA	6
21.	Fast durchgehend guter Einsatz von textgrammatischen Mitteln.	AL	8
22.	Entnimmt Satzteile/ einzelne Wörter aus der Aufgabenstellung.	SSM	6
23.	Verwendet selten Wiederholungen, die auf begrenzte Ausdrucksmöglichkeiten hinweisen.	SSM	10
24.	Führt alle inhaltlichen Punkte an und behandelt sie so ausführlich wie für die Aufgabenstellung möglich.	EA	10
25.	Macht systematisch elementare Fehler bei der Verwendung des Grundwortschatzes sowie häufiger Strukturen und Wendungen.	SR	4